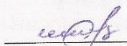




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:  Мишкина И.В. Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.	Заместитель директора:  Семенова С.Ю. « 29 » 08 2022 г.	Директор Лагерской основной школы:  Майоров А.П. Приказ № 147 от « 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чувашскому языку для 8 класса

Мишкиной Ирины Витальевны,

учителя первой квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов, рекомендованной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики (Примерная программа по чувашскому языку для 5-9 классов чувашской школы/И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: издательский центр ЧИРО, 2013).
4. Примерного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с родным языком обучения с изучением родного (чувашского) языка, утвержденным приказом МО и Н РТ № 11005/14 от 08.07.2014
5. Учебного плана для 5-9 классов МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год
6. Положения о рабочей программе

Общая характеристика курса родного (чувашского) языка и литературы.

Содержание курса родного (чувашского) языка и литературы в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Целями изучения родного языка в основной школе являются:

Целями обучения родному (чувашскому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.

Задачами изучения родного языка в основной школе являются:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (чувацкого) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/ темы	Часы
----------	---------------------------	--------------------------	------

1	Родной язык — духовное наследие народа.	Чувашский язык как одна из основных национально-культурных ценностей чувашского народа	
	Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Культура речи (пуплев культуры).		
2	Повторение изученного (Вёренние аса илли)	Части речи. Орфография. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка. Пунктуация. Стили речи.	
3	Простое предложение (Хутсър предложени)	Главные члены предложения (<i>предложенин тёп членёсем</i>), способы их выражения. Второстепенные члены предложения (<i>предложенин кёсён членёсем</i>), способы их выражения. Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (<i>анлă</i>) и нераспространенные (<i>ансър</i>). Структурные типы простых предложений: двусоставные (<i>икё тёп членлă</i>) и односоставные (<i>пёр тёп членлă</i>). Полные (<i>тулли</i>) и неполные (<i>тулли мар</i>) предложения. Осложненные предложения (<i>кăткăсланнă предложенисем</i>). Предложения с однородными членами (<i>пёр йышши членлă предложенисем</i>). Союзы (<i>пётёрстерусем</i>) и обобщающие слова (<i>пётёмлету сăмхёсем</i>) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (<i>чарăну паллисем</i>). Предложения с обращениями (<i>чёнүллё предложенисем</i>). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Предложения с вводными словами и предложениями (<i>күртём сăмахлă тата күртём предложениллё предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания. Предложения с обособленными членами (<i>уйрăмлатакан сăмахлă предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания. Синтаксический разбор простого предложения.	
4	Предложения с прямой и косвенной речью (Түрё тата түрё мар пуплевлё предложенисем).	Способы передачи чужой речи. Прямая речь (<i>түрё пуплев</i>), косвенная речь (<i>түрё мар пуплев</i>). Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога	
5	Сложное предложение (хутлă предложени)	Сложное предложение (<i>хутлă предложени</i>). Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Виды сложных предложений (<i>хутлă предложени тёсёсем</i>).	
6	Бессоюзное сложное предложение (сыхăну паллисёр хутлă предложени)	Бессоюзное сложное предложение (<i>сыхăну паллисёр хутлă предложени</i>), его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	
7	Повторение изученного	Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.	

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение родного (чувашского языка) на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 70 часов). По учебному плану МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-202 учебный год составляет 35 учебных недель(70 часов).

Количество часов по учебному плану

	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ая четверть	4-ая четверть	Год
Кол-во часов					
Кол-во контр. работ					
Кол-во диктантов					
Кол-во р.р.					

Календарно–тематическое планирование по родному (чувашскому) языку в 8 классе

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов
---	------------------------------	-------------------------------

		деятельности обучающихся	факт	По плану
Родной язык – духовное наследие народа (1 час)				
1		Понимать чувашский язык как одну из основных национально-культурных ценностей чувашского народа.		
Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Культура речи (пуплев культури). 4 часов Развитие речи 2 час				
2	Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Основные особенности устного высказывания.	<p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p> <p>Сжатый (<i>кёске</i>), выборочный (<i>суйлавль</i>), развёрнутый (<i>тулли</i>) пересказ</p>		
3.	Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата.	<p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p>		
4.	Особенности написания официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений			
5	Сжатый (<i>кёске</i>), выборочный (<i>суйлавль</i>), развёрнутый (<i>тулли</i>) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.	<p>Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p> <p>Сжатый (<i>кёске</i>), выборочный (<i>суйлавль</i>), развёрнутый (<i>тулли</i>) пересказ</p>		
6	Контрольный диктант по теме	Словарно-орфографическая работа, написание диктанта		
7	Развитие речи. Изложение.	<p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>		

Текст как синтаксическая единица (Текст – синтаксис единицы). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 2 час)

8	Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.	Находить и определять средства связи предложений в тексте. Определять способы связи предложений в тексте. Составлять текст из заданных предложений с использованием различных средств связи.		
9-	Вопросительные предложения как средства связи частей текста	Находить и определять средства связи предложений в тексте. Определять способы связи предложений в тексте.		
10.	Способы связи: связь цепная и параллельная	Составлять текст из заданных предложений с использованием различных средств связи.		
11	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с элементом сочинения..	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.		
12	Развитие речи.. Написание изложения с элементом сочинения			
Повторение изученного (Вёренине аса илини). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) 3 часа				
13.	Части речи. Орфография.	Распознавать части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, объяснять правила правописания, пунктуации, приводить примеры.		
14.	Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.			
15	Пунктуация. Стили речи.	Уметь создавать тексты в разных стилях.		
Простое предложение (Хутсър предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (22 часов+ 3 часа)				
16.	Главные члены предложения (<i>предложенин тѣп членѣсем</i>), способных выражения	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.		
17.	.Подлежащее	Уметь найти подлежащее и сказуемое		
18	Сказуемое			
19.	Второстепенные члены предложения (<i>предложенин кѣсѣн членѣсем</i>), способных выражения	Разграничивать второстепенные члены предложения, найти определение, дополнение, обстоятельство		
20	Определение			
21	Дополнение			
22	Обстоятельство			
23	Обстоятельство			
24-	Типы предложений. Нераспространенные (<i>ансър</i>) предложения.	Различать простые предложения по составу. Распознавать предложения распространенные и нераспространѣнные, двусоставные и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи.		
25	Типы предложений. Распространенные (<i>анлă</i>) предложения.			
26	Осложненные предложения (<i>кăткăсланнă предложенисем</i>).			
27- 28	Предложения с однородными членами (<i>нѣр йышии членлă</i>)	Разграничивать однородные и неоднородные члены. Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить		

	предложенисем).	пунктуационный разбор предложения.		
29.	Союзы (пѣтѣстерүсем) при однородных членах предложения	Разграничивать однородные и неоднородные члены. Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуационный разбор предложения.		
30.	Союзы (пѣтѣстерүсем) при однородных членах предложения			
31.	Союзы (пѣтѣстерүсем) при однородных членах предложения			
32.	Обобщающие слова (пѣтѣмлетү сямхѣсем) при однородных членах предложения	Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами.		
33-34.	Предложения с обращениями (чѣнүллѣ предложенисем).	Понимать основные функции обращения.		
35-36.	Сочинение по картине Н.Овчинникова «Здравствуй Земля»	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.		
37-38.	Предложения с вводными словами и предложениями (күртѣм сямхлѣ тата күртѣм предложениллѣ предложенисем). Интонация, знаки препинания.	Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями		
39.	Синтаксический разбор простого предложения.	Произвести синтаксический разбор простого предложения.		
40.	Контрольная работа по теме «Простое предложение» « Лес»	Словарно-орфографическая работа. Запись под диктовку выполнение грамматических заданий		
Предложения с прямой и косвенной речью (Түрѣ тата түрѣ мар пуплевлѣ предложенисем). (7 часов + 1 часа)				
41.	Способы передачи чужой речи.	Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи		
42-43.	Прямая речь (түрѣ пуплев),	Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания.		
44.	Диалог	Оформлять диалог в письменной речи.		
45.	Цитата.	Вводить в письменное высказывание цитаты.		
46.	Косвенная речь (түрѣ мар пуплев).	Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.		
47.	Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.	Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.		
48.	Контрольный диктант по теме «Предложения с прямой и косвенной речью»	Словарно- орфографическая работа, написание диктанта		
Сложное предложение (хутлѣ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (6 часов)				
49-50.	Сложное предложение (хутлѣ предложени).	Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения.		
51.	Структура и грамматическая основа сложного предложения.	Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения.		

52	Средства связи частей сложного предложения.	Определять средства связи и вид сложных предложений.		
53-54	Виды сложных предложений (<i>хутлă предложени тĕсĕсем</i>).	Определять средства связи и вид сложных предложений.		
Бессоюзное сложное предложение (сыхăну паллисĕр хутлă предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (9 часов+1 час)				
55-56	Бессоюзное сложное предложение (<i>сыхăну паллисĕр хутлă предлоежени</i>), его структура.	Употреблять в речи бессоюзные предложения.		
57.	Бессоюзное сложное предложение.	Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.		
58.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.			
59-60	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
61-62.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		
63-64.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.			
Повторение изученного. (3 часа + 1 час)				
65.	Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.		
66.	Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура; стили.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.		
67.	Повторение изученного.			
68.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» «Кукушка»	Словарно-орфографическая работа, написание диктанта		
Язык и культура (1 час)				
69.	Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.	Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.		
70.	Промежуточная аттестация.			

Цифровые образовательные ресурсы:

Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>

Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>

Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>

Народное творчество <http://vulacv.blogspot.com>

Электронные книги и произведения на чувашском языке <http://vula.narod.ru>