

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла: <u>Ирина Витальевна Мишикина</u> Protokol № 1 от « 29 » 08 2022 г.	Заместитель директора: <u>Семёнова С.Ю.</u> « 29 » 08 2022 г.	Директор Лагерской основной школы: <u>Андрей Павлович Майоров</u> Приказ № 148 ШКОЛА от « 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чуващскому языку для 8 класса

Мишкиной Ирины Витальевны,

учителя первой квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании педагогического совета Лагерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов, рекомендованной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики (Примерная программа по чувашскому языку для 5-9 классов чувашской школы/И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: издательский центр ЧИРО, 2013).
4. Примерного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с родным языком обучения с изучением родного (чувашского) языка, утвержденным приказом МО и Н РТ № 11005/14 от 08.07.2014
5. Учебного плана для 5-9 классов МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год
6. Положения о рабочей программе

Общая характеристика курса родного (чувашского) языка и литературы.

Содержание курса родного (чувашского) языка и литературы в основной школе обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Целями изучения родного языка в основной школе являются:

Целями обучения родному (чувашскому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.

Задачами изучения родного языка в основной школе являются:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/ темы	Часы
----------	---------------------------	--------------------------	------

1	Родной язык – духовное наследие народа.	Чувашский язык как одна из основных национально-культурных ценностей чувашского народа	
	Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Культура речи (пуплев культури).		
2	Повторение изученного (Вёреннине аса илни)	Части речи. Орфография. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка. Пунктуация. Стили речи.	
3	Простое предложение (Хутсэр предложени)	Главные члены предложения (<i>предложенин тёп членесем</i>), способы их выражения. Второстепенные члены предложения (<i>предложенин кёсэн членесем</i>), способы их выражения. Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (<i>анлă</i>) и нераспространенные (<i>ансар</i>). Структурные типы простых предложений: двусоставные (<i>икё тёп членлă</i>) и односоставные (<i>пёр тёп членлă</i>). Полные (<i>тулли</i>) и неполные (<i>тулли мар</i>) предложения. Осложненные предложения (<i>кăткăсланнă предложенисем</i>). Предложения с однородными членами (<i>пёр йышши членлă предложенисем</i>). Союзы (<i>пётмечтерүсем</i>) и обобщающие слова (<i>пётмеметү сымхесем</i>) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (<i>чарăну паллисем</i>). Предложения с обращениями (<i>чёнүллэ предложенисем</i>). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания. Предложения с вводными словами и предложениями (<i>күртэм сымахлă тата күртэм предложениллэ предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания. Предложения с обособленными членами (<i>уйрăмлатакан сымахлă предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания. Синтаксический разбор простого предложения.	
4	Предложения с прямой и косвенной речью (Түрĕ тата түрĕ мар пуплевлĕ предложенисем).	Способы передачи чужой речи. Прямая речь (<i>түрĕ пуплев</i>), косвенная речь (<i>түрĕ мар пуплев</i>). Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога	
5	Сложное предложение (хутлă предложени)	Сложное предложение (<i>хутлă предложени</i>). Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Виды сложных предложений (<i>хутлă предложени тёсесем</i>).	
6	Бессоюзное сложное предложение (сыхăну паллисĕр хутлă предложени)	Бессоюзное сложное предложение (<i>сыхăну паллисĕр хутлă предлоежени</i>), его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	
7	Повторение изученного	Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили.	

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение родного (чувашского языка) на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 70 часов). По учебному плану МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год составляет 35 учебных недель(70 часов).

Количество часов по учебному плану

	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ая четверть	4-ая четверть	Год
Кол-во часов					
Кол-во контр. работ					
Кол-во диктантов					
Кол-во р.р.					

Календарно–тематическое планирование по родному (чувашскому) языку в 8 классе

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов
---	------------------------------	-------------------------------

		деятельности обучающихся	факт	По плану
Родной язык – духовное наследие народа (1 час)				
1		Понимать чувашский язык как одну из основных национально-культурных ценностей чувашского народа.		
Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Культура речи (пуплев культури). 4 часов Развитие речи 2 час				
2	Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Основные особенности устного высказывания.	<p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p> <p>Сжатый (<i>кёске</i>), выборочный (<i>суйлавлă</i>), развёрнутый (<i>тулли</i>) пересказ</p>		
3.	Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата.	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.		
4.	Особенности написания официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.		
5	Сжатый (<i>кёске</i>), выборочный (<i>суйлавлă</i>), развёрнутый (<i>тулли</i>) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.	<p>Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p> <p>Сжатый (<i>кёске</i>), выборочный (<i>суйлавлă</i>), развёрнутый (<i>тулли</i>) пересказ</p>		
6	Контрольный диктант по теме	Словарно-орфографическая работа, написание диктанта		
7	Развитие речи. Изложение.	<p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>		
Текст как синтаксическая единица (Текст – синтаксис единицы). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 2 час)				

8	Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.	Находить и определять средства связи предложений в тексте. Определять способы связи предложений в тексте. Составлять текст из заданных предложений с использованием различных средств связи.		
9-	Вопросительные предложения как средства связи частей текста	Находить и определять средства связи предложений в тексте. Определять способы связи предложений в тексте.		
10.	Способы связи: связь цепная и параллельная	Составлять текст из заданных предложений с использованием различных средств связи.		
11	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с элементом сочинения..	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.		
12	Развитие речи.. Написание изложения с элементом сочинения			

Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантаарасси) 3 часа

13.	Части речи. Орфография.	Распознавать части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, объяснять правила правописания, пунктуации, приводить примеры.		
14.	Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.			
15	Пунктуация. Стили речи.	Уметь создавать тексты в разных стилях.		

Простое предложение (Хутсэр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантаарасси) (22часов+ 3 часа)

16.	Главные члены предложения (<i>предложенин тёп членесем</i>), способных выражения	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.		
17.	Подлежащее	Уметь найти подлежащее и сказуемое		
18	Сказуемое			
19.	Второстепенные члены предложения (<i>предложенин кёсён членесем</i>), способных выражения	Разграничивать второстепенные члены предложения, найти определение, дополнение, обстоятельство		
20	Определение			
21	Дополнение			
22	Обстоятельство			
23	Обстоятельство			
24-	Типы предложений. Нераспространенные (<i>ансэр</i>) предложения.	Различать простые предложения по составу. Распознавать предложения распространённые и нераспространённые, двусоставные и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи.		
25	Типы предложений. Распространенные (<i>анлә</i>) предложения.	Структурные типы простых предложений: двусоставные (<i>икё тёп членлә</i>) и односоставные (<i>нёр тёп членлә</i>). Полные (<i>тулли</i>) и неполные (<i>тулли мар</i>) предложения.		
26	Осложненные предложения (<i>кайткәсләннй предложенисем</i>).			
27- 28	Предложения с однородными членами (<i>нёр йышши членлә</i>)	Разграничивать однородные и неоднородные члены. Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить		

	<i>предложенисем).</i>	пунктуационный разбор предложения.		
29.	Союзы (<i>nětěçterüsем</i>) при однородных членах предложения	Разграничивать однородные и неоднородные члены. Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуационный разбор предложения.		
30.	Союзы (<i>nětěçterüsем</i>) при однородных членах предложения			
31.	Союзы (<i>nětěçterüsем</i>) при однородных членах предложения			
32	Обобщающие слова (<i>nětěmletü cámхесем</i>) при однородных членах предложения	Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами.		
33-34	Предложения с обращениями (<i>чёнүллө предложенисем</i>).	Понимать основные функции обращения.		
35-36	Сочинение по картине Н.Овчинникова «Здравствуй Земля»	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.		
37-38	Предложения с вводными словами и предложениями (<i>kürtäm cámahlä tata kürtäm предложениллө предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания.	Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложения с вводными словами и предложениями		
39	Синтаксический разбор простого предложения.	Произвести синтаксический разбор простого предложения.		
40	Контрольная работа по теме «Простое предложение» «Лес»	Словарно-орфографическая работа. Запись под диктовку выполнение грамматических заданий		

Предложения с прямой и косвенной речью (Түрэ тата түрэ мар пуплевлө предложенисем). (7 часов + 1 часа)

41	Способы передачи чужой речи.	Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи		
42-43	Прямая речь (<i>tүрэ пуплев</i>),	Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания.		
44	Диалог	Оформлять диалог в письменной речи.		
45	Цитата.	Вводить в письменное высказывание цитаты.		
46	Косвенная речь (<i>tүрэ мар пуплев</i>).	Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.		
47	Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.	Трансформировать предложения с прямой речью в предложения скосвенной речью.		
48	Контрольный диктант по теме «Предложения с прямой и косвенной речью»	Словарно-орфографическая работа, написание диктанта		

Сложное предложение (хутлай предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (6 часов)

49-50	Сложное предложение (<i>хутлай предложени</i>).	Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения.		
51	Структура и грамматическая основа сложного предложения.	Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения.		

52	Средства связи частей сложного предложения.	Определять средства связи и вид сложных предложений.		
53-54	Виды сложных предложений (<i>хутлă предложени тĕссем</i>).	Определять средства связи и вид сложных предложений.		
Бессоюзное сложное предложение (сыхану паллисёр хутлă предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (9 часов+1 час)				
55-56	Бессоюзное сложное предложение (<i>сыхану паллисёр хутлă предлоежени</i>), его структура.	Употреблять в речи бессоюзные предложения.		
57.	Бессоюзное сложное предложение.	Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.		
58.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.			
59-60	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
61-62.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		
63-64.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	.		
Повторение изученного. (3 часа + 1 час)				
65.	Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.		
66.	Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура; стили.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.		
67.	Повторение изученного.			
68.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» «Кукушка»	Словарно-орфографическая работа, написание диктанта		
Язык и культура (1 час)				
69.	Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.	Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.		
70.	Промежуточная аттестация.			

Цифровые образовательные ресурсы:

Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>

Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>

Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>

Народное творчество <http://vulacy.blogspot.com>

Электронные книги и произведения на чувашском языке <http://vula.narod.ru>